МБОУ Гимназия №96 им. В.П. Астафьева г. Железногорск

Туркулецкая Любовь Леоновна, учитель русского языка и литературы

**Урок русского языка в 10 классе.**

**Тема:** «Способы и средства связи между частями текста»

**Цель:** формирование умений определять способы и средства связи между частями текста

**Задачи:** повторить изученный материал по теме «текст»;

создать условия для работы с материалом по теме урока;

совершенствовать умения применять знания в работе с текстом.

**Метод**ы: исследовательский, письменный самоконтроль.

**УМК**  для урока: схема типов связи предложений в тексте, таблица «Средства связи предложений»

(лексические, морфологические, синтаксические),

тексты для определения средств связи между предложениями, способов связи между частями текста

**Ход урока.**

Первый этап всегда организационный, когда я даю настрой на работу, проверяю готовность к уроку учащихся и необходимое оборудование для урока. Цель его: готовность к уроку. Результат: все готовы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Этап** | **Цель** | **Содержание работы** | | **Предполагаемый результат** |
| Учебный материал | Организационная форма | Умение определять, что такое текст, идея и умеют озаглавить текст |
| Повторение | Уметь определять, что такое текст, тема и  идея в каждом из текстов | **Задание:** докажите, что приведённые группы предложений можно назвать текстами. Определите тему, идею в каждом из них. Озаглавьте тексты.  **1**. Верю в конечный смысл нашего существования на земле, в то, что жизнью своей мы удобрим великие цели. Верю в добро, побеждающее зло, в накопление и объединение добра, в то, что оно свободно будет избрано всеми. (В. Распутин)  **2**.Отечеством зовём мы нашу страну потому, что в ней родились. Матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. (К.Д. Ушинский) | Совместная деятельность. |
|  |  |  |  |  |

**Учитель**: вы правильно определили, что это тексты, дав обоснование. Интересно озаглавили и определили идею.

На прошлом уроке над чем мы ещё работали? ( *над средствами связи между предложениями*) . Назовите мне эти

средства. (*лексические, морфологические, синтаксические*). Совершенно верно. Для более продуктивной работы далее давайте

составим таблицу **«Средства связи предложений в тексте»** и приведём примеры. Учащиеся вместе с учителем составляют таблицу,

которая понадобится им в работе.

**Лексические средства связи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Слова одной тематической группы | **Зима** в этих краях бывает суровой идолгой. **Морозы** достигают 60 градусов. **Снег** лежит до июня. |
| **2.** | Лексические повторы, в том числе повторы ключевых слов, употребление однокоренных слов | Мы долго обсуждали прочитанную **книгу.** Вэтой **книге** было то, чего **мы ждали. И наши ожидания** оказались не напрасными. |
| **3.** | Синонимы и синонимические замены (в том числе контекстуальные синонимы, описательные обороты и родовидовые обозначения) | Особое значение для развития русского литературного языка имело творчество **А.С.** **Пушкина. Великому русскому поэту** удалось в своих произведениях органично соединить высокие старославянизмы, иноязычные заимствования и элементы живой разговорной речи. |
| **4.** | Антонимы | **Недруг** поддакивает**. Друг** спорит. |
| **5.** | Слова и словосочетания со значением логических связей предложений и слова типа вот почему, поэтому, из этого **с**ледует**,** подведём итог, в заключение и т.д. | Морская вода содержит много соли**. Вот почему** пригодна для приготовления пищи |
| **Морфологические средства связи** | | |
| **1.** | Союзы, союзные слова и частицы в начале предложений | За окном шумит дождь. **Зато** в доме тепло иуютно. |
| **2.** | Использование личных (в 3-м л.), указательных и некоторых других местоимений вместо слов из предшествующих предложений. | Язык не передаётся человеку по наследству. **Он** развивается лишь в процессе общения. |
| **3.** | Использование наречий времени и места, которые по смыслу могут относиться сразу к нескольким самостоятельным предложениям. | **Слева** виднелись горы. Узкой полосой блестит речка. Зазеленели небольшие рощи. **Везде здесь** было тихо, спокойно**.** |
| **4.** | Единство временных форм глаголов-сказуемых. | Ночь **наступила** неожиданно. Стало темно,и на небе **загорелись** звёзды. |
| **5.** | Использование степеней сравнения прилагательных и наречий. | Место было прекрасное**. Лучше** ипридумать нельзя.  Мы оказались над облаками. **Выше** уже ничего не было. |
| **Синтаксические средства связи** | | |
| 1. | Синтаксический параллелизм | Юность – время надежд.  Зрелость – пора свершений |
| **2.** | Парцелляция (деление конструкций, изъятие из предложения какой-либо части и оформление её(после точки) в виде самостоятельного предложения. | Любить Родину – значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у неё праздник. Страдать, когда Родине тяжело. |
| **3.** | Использование неполных предложений. | - Знаете, о чём мы спорили?  **- О литературе, музыке, живописи.** |
| **4.** | Использование вводных слов и предложений, обращений, риторических вопросов. | **Во-первых,** необходимо решить, что сейчас важнее всего. А **во-вторых**, надо начать действовать. |
| **5.** | Использование прямого и обратного порядка слов. | Я приду вечером. **Приду я**, чтобы увидеть тебя. |

**Учитель:** Итак, мы определили, что называется текстом, обозначили темы и идеи предложенных текстов. Приготовили таблицу-

подсказку для работы на следующем этапе урока. Выяснили, какими средствами осуществляется связь предложений в тексте.

А как связываются между собой части текста? Какие способы связи есть в русском языке? Об этом пойдёт речь в следующей части урока.

Я обращаю вас к схеме, с которой знакомились в 8 классе. Д1-------Н1------Д2(Н1)-------Н2---------Д3(Н2)---------Н3 и т.д. На что похожа эта

схема? ( *на звенья цепи*). Правильно. По- другому можно сказать, что это последовательное соединение, или цепная связь. А теперь я

предлагаю вам другую схему: Д1------------------------------Н1

Д2(Д1)-------------------------Н2

Д3(Д1Д2)----------------------Н3

**Ученик.** Это похоже на параллельную связь, когда данное остаётся тем же, а информация о нём появляется новая.

Учитель. Совершенно верно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  первичной проверки понимания средств связи | Научить правильно использовать средства связи между предложениями | **Задани**е: составить связный текст из данных ниже предложений, используя в качестве средств связи слова: этот, так, такую, из этого следует, поэтому, наоборот, и.  Озаглавьте текст. Какова идея текста.  1.Современники Ивана Андреевича Крылова любили отгадывать, по какому поводу написана каждая его басня. 2.Конкретный повод часто удавалось найти. 3. Басня «Волк на псарне» связана с нашествием Наполеона. 4. Разгадку находили по конкретным деталям, по общей выразительности нарисованной картины по верной передаче значения события. 5. У любой басни тысячи разгадок, любая басня – иносказание. 6. Говорится о животных, понимай – о людях. 7. Говорится о людях – всё равно иносказание: повествуется про уху, приготовленную Демьяном, но смысл не в этой ухе, не в этом Демьяне. 8. Недаром Крылова считают предвестником реализма в России: все его басни построены на реальном источнике, правдивы, но в то же время сказочны. | Индивидуальная исследовательская  деятельность | Путём логического подбора и применения знаний о средствах связи  между предложениями  должны составить текст |
| Этап проверки понимания способов связи | Формирование умения различать цепную и параллельную связь | 1.Тексты из учебника 8 класса №356, стр.209 (лежат у каждого на столе)  **Задание:** определить способ связи и средства связи предложений в текстах.  2. Мы подошли к горе. Гора была столь высока, что макушка терялась в облаках.  Над яхтой появилась чайка. Птица нехотя покружила и улетела.  **Задание:** определить средства связи в каждом из предложений. | Работа самостоятельная с использованием таблицы «Средства связи»  Фронтальный опрос | Правильное определение цепной и параллельной связи  Правильное определение средств связи между предложениями |
| Этап закрепления и применения полученных знаний | Проверка степени усвоения материала урока | Учебник для 10-11 кл. В.В. Бабайцевой, задание 79,  **Задание:** определить способы и средства связи предложений в тексте | Письменный контроль.  Выполняется самостоятельно. | В целом класс должен справиться,  но возможны ошибки |
| Этап подведения итогов урока | Выяснение различения понятий *средства связи и способы связи* | Вопросы учителя.  С какими способами связи предложений в тексте мы познакомились?  Какие средства связи вы использовали в работе на уроке?  В чём испытывали затруднения?  Что я взял(а) для себя с урока?  Чему научился? | Фронтально и самооценивание  на карточке индивид. контроля |  |
| Домашнее задание | Закрепить изученный материал | Придумать два мини-текста с использованием разных способов связи предложений в тексте. | Самостоятельно | Должны справиться с домашней работой |